

тие личности; моделирование будущей профессиональной деятельности в учебном процессе; гуманность, демократичность и сотрудничество в общении как между учащимися, так и между педагогом и учащимися.

Инновационная деятельность профессионального лица по подготовке ремесленников-предпринимателей предполагает технологизацию образовательной деятельности, аспекты которой определяются научно-технологическим прогрессом, информатизацией и технологизацией общества, а также изменением форм и методов организационно-коммуникативной деятельности учащихся и педагогов.

Технологизация образования ремесленника-предпринимателя носит системный характер и предполагает реализацию ключевых принципов непрерывности и преемственности отдельных ступеней образования, стандартизации и прогнозирования образования, повышение квалификации педагогических кадров, совершенствование образовательного учреждения, содержания образования, подготовительной и обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности учащихся, а также управления и методической службы.

Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки ремесленника-предпринимателя, отраженные в прогностической модели образовательного процесса, позволяют достичь цели образования с наименьшими затратами и максимально возможным эффектом.

В. И. Загвязинский

*Тюмень*

## **О РОЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕГИОНА**

Российское образование выжило и сохраняет пока относительно высокий мировой рейтинг только благодаря набравшим в нем силу инновационным процессам. Сейчас поставлен вопрос о предстоящей глубокой модернизации образования, что по существу означает новую стадию его инновационного развития. Однако в последние годы прошедшего века стало совершенно ясно, что инновационное развитие требует государственного регулирования, государственной и общественной заботы, что это развитие должно быть упорядоченным, научно обоснованным и стратегически точно ориентированным.

Опыт разработки и реализации 15 программ развития региональных и муниципальных образовательных систем и около 40 проектов развития образовательных учреждений разных типов, накопленный Тюменским научным центром Уральского отделения РАО в период с 1994 по 2001 г., позволил определить и сформулировать ряд основополагающих положений (подходов, принци-

пов) социально-педагогического прогнозирования и проектирования. Обозначим важнейшие из них:

1. Последовательная реализация принципа гармоничного сочетания интересов личности, общества и государства, что обозначено в Законе РФ «Об образовании».

При его реализации важно преодолеть соблазн ориентации преимущественно на конъюнктурный спрос на элитарное образование и модные специальности. Однобокая ориентация на такого рода спрос, подкрепляемая готовностью родителей оплачивать образовательные услуги, искажает структуру образования, снижает в конечном счете его социальную эффективность; при этом объективно необходимая социально-личностная ориентация образования целиком вытесняется индивидуально-личностной.

Для реализации указанного принципа требуются прогнозные разработки и программы социально-экономического развития региона, города, муниципального сообщества. Трудность заключается в том, что такие документы в условиях социально-экономической нестабильности или отсутствуют, или имеют очень высокую степень прогнозной достоверности.

2. Единство сущего (существующего) и должного. Этот принцип предполагает тщательный анализ достигнутого уровня, выявление проблемного поля и наиболее острых, подлежащих разрешению проблем и в то же время – движение к идеалу, к совершенству. Поскольку степень такого возможного продвижения зависит от многих обстоятельств, в том числе неподвластных практическим работникам образования или разработчикам программ и проектов, то целесообразно разрабатывать несколько сценариев (минимум два – минимальный и оптимальный, с соответствующими рубежными показателями). Особенно важно выбрать правильное направление, вектор развития, определить «точки роста», условия достижения обязательных (директивных) рубежей и возможных при инициативной работе и благоприятных обстоятельствах успехов (стратегические ориентиры недирективного характера).

~~3. Комплексный характер проектирования, который охватывает всю социальную сферу, всех социальных субъектов, связанных с образованием, жизненными судьбами, здоровьем молодого поколения, – с обязательным выделением приоритетов (качественное образование, воспитание, здоровье, борьба с беспризорностью и безнадзорностью детей и др.).~~

Комплексность выражается и в том, что прогнозированием и проектированием охватываются все уровни образования: от субъектов Федерации (программы развития образования Тюменской области, Ямало-Ненецкого и Ханты-Мансийского автономных округов), муниципальных объединений, городов, районов (Нижевартовск, Тюмень, Ханты-Мансийск, Лабитнанги, Муравленко, Салехард; Березовский, Тюменский районы) до образовательных учреждений разных типов (лицей, гимназии, профильные школы, колледжи, образова-

тельно-реабилитационные центры, массовая школа, учреждения дополнительного образования и др.) При разработке и реализации программ и проектов реализуются единые подходы; все программы разных уровней взаимосвязаны.

4. Научно-методическое (по ряду проектов – авторское) сопровождение разработанных и принятых программ и проектов на весь период их реализации, а именно: подготовка научно-методической документации (по заявкам заказчиков), обучение кадров, разработка и реализация системы мониторинга (экспертиза, анализ, корректировка и т. д.).

Несколько слов об организационных и процедурных моментах работы.

Коллектив разработчиков любого проекта всегда состоит из ученых и вузовских специалистов различного профиля – социологов, экономистов, демографов, педагогов, психологов, валеологов, экологов, а также обязательно включает специалистов – практических работников образования и управленцев – представителей администрации области, округа, муниципалитета, начальников (или их заместителей) управлений образования, директоров, школьных психологов и др. Совместная деятельность по разработке и реализации проекта, его доработке, коррекции придает работе исследовательский характер и снимает пресловутую проблему «внедрения достижений науки в практику».

Работа начинается с изучения реального состояния дел, проблемного анализа социально-экономической и образовательной ситуации, включает прогнозирование с использованием методов выявления и экстраполяции на будущее тенденций развития, экспертной оценки, выявление перспективного социального заказа, а также составление и «проигрывание» моделей развития с учетом оптимизирующих процессы образования нововведений и мер по нейтрализации отрицательных факторов и помех.

П. Ф. Зеер,  
Н. А. Доронин  
*Екатеринбург*

## **ПРОБЛЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В ЛИЦЕЕ**

Задачами учреждения начального профессионального образования (УНПО), осуществляющего экспериментальное профессиональное образование ремесленника-предпринимателя, являются: целенаправленное и систематическое отслеживание соответствия требованиям образовательного стандарта и устранение нежелательных отклонений от него; внесение в процесс теоретического и практического обучения инновационных средств, методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся с целью удовле-